

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ детским сад № 214
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующим МОУ детский сад № 214
С.В. Борисенкова
Приказ № 67 от 01.09 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» 08 2023 г. № 2

Рабочая программа
Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7
лет с ФНР и ФФНР в условиях логопункта
(с 2 лет до 7 лет)
МОУ детский сад №214
на 2023-2024 год

разработанная на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №214 Кировского района Волгограда»

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Характеристика речи детей с ФНР и ФФНР.....	7
Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте	13
Содержание коррекционной работы	21
Организация образовательной деятельности.....	28
Планируемые результаты освоения рабочей программы	30
Мониторинг	32
Учебно- методическое обеспечение.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФН), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт ДООУ.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования» и от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020г. №655.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодёжи» и от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

-«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичева;

- «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» составитель О.Н. Киреева;

- Примерная Общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Положение о логопедическом пункте ДОУ, а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФН), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФН и ФФН), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и индивидуально-подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Характеристика речи детей с ФНР и ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

В отличие от детей с ФФН дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном их произнесении, заменах одних звуков другими, смешением звуков и реже их пропусках), детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата, т.е. у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Не сформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков.

Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях ими окзывается неувоенным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе

родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракетта
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения отклонения в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба). При нарушении звукопроизношении, обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубно - челюстной системы: диастемы между передними зубами
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправильным положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней и нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретёнными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно -зубных, переднеязычных и взрывных, реже - р,рь.

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная

подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том что произносительные умения у детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того какое количество звуков дефектно произносится выделяют простые - мономорфные нарушения при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки или сложные - полиморфные нарушения при которых дефектно произносятся звуки нескольких групп- свистящие, соноры.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Важно отметить тот факт, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико- фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

-организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

-обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;

-дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- артикуляционная гимнастика;

- физминутки.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

1. Индивидуальная НОД
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
5. Речевые задания и упражнения.
6. Беседы, рассматривание иллюстраций.
7. Игры-драматизации
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа:

Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями.

Диагностика (обследование) детей. Обсуждение результатов диагностики на начало и конец года. Диагностика всей группы, индивидуальная диагностика.

Выступление на ППК в начале года.

Коррекционно-развивающая работа:

- Индивидуальная артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая, дыхательная гимнастика
- Автоматизация звуков
- Тетрадь взаимодействия с рекомендациями
- Совместные занятия учителя-логопеда и воспитателя в группе
- Подготовка домашних заданий
- Беседы с родителями
- Консультации воспитателям

Подведение итогов года Обсуждение результатов повторной диагностики. Итоговая ППК.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы логопедии.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и

отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадней подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Информация логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Взаимодействие с педагогами ДОО и родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Алгоритм логопедической работы

Организационный этап- проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики детей. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно - педагогической работы.

Составление индивидуально коррекционных речевых маршрутов помощи ребёнку с нарушениями речи в ДООУ и семье.

Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап - решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.

Психолого- педагогический и логопедический мониторинг.

Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического воздействия на участников коррекционного-образовательного процесса.

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений у детей речевого развития.

Заключительный этап - оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы с ребенком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера и корректировка индивидуальных программ, продолжение логопедической работы.

В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения, начиная с трёх летнего возраста. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат так же дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Первичное с воспитателем обследование речи детей проводится совместно в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит разнообразной самостоятельной деятельностью детей, и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения и состояния здоровья ребёнка и т.д.

Данные первичного обследования фиксируются в журнале движения детей. После первичного (фронтального) обследования у группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедических занятиях и обследует их вторично более тщательно и углубленно.

Главная цель логопедического обследования старших групп выявление детей с ЗПР, ОНР, дизартриков, детей с логоневрозом. Если у ребенка обнаружены, перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью перевода ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Обследование речи детей младших групп удобнее проводить в апреле-мае. Целью такого обследования является также выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя, сформировать так называемую (группу риска), для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Их родителям рекомендуются для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др.)

Обследование детей средних групп как уже говорилось проводится в апреле - мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии детей не происходит или происходит в единичных случаях.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой логопедической практикой схеме:

- Состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- Состояние звукопроизношения;
- Состояние слухового внимания и фонематических процессов;
- Сформированность слоговой структуры слова;

- Состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- Состояние связной речи;
- Состояние просодической стороны речи.

Так же логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей зачисленных на логопункт. Такая карта (экран) поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

При проведении обследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, а так же лексические и лексико-грамматические структурные нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и её организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Из числа детей, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. А остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушения речи. Основным критерием при зачислении на логопункт является характер речевого нарушения и его значение для развития ребёнка.

Содержание работы логопеда на основном этапе определяется реализацией задач, заложенных в индивидуальных планах.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный - 2-4- занятия.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков- 20-50 занятий.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков- 2-4 занятий.

Тематические планы логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развития связной речи составлен на основе пособий Крупенчук О.И., Коноваленко В.В.и В.С. Планирование для старшей группы и подготовительной к школе группе разделено на три периода обучения:

октябрь- ноябрь(20 занятий);

декабрь- февраль(24 занятия)

март- апрель (14 занятий)

Всего в год 58ч. Из них:

- формирование лексико- грамматических категорий -26;
- развитие фонетической стороны речи и фонематических процессов- 23;
- развитие связной речи- 9 часов.

Форма организации занятия индивидуальная. Периодичность занятий 2-раза в неделю по 20-30 минут.

Тематические планы составлены с учетом темы занятия, задач, количества часов, планируемого результата, средств оценки усвоения материала.

Содержание коррекционной работы

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) Г.А. Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркиной.
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т.Б.Филичева.
- «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» составитель О.Н. Киреева
- Примерная Общеобразовательная Программа «Детство» в соответствии с ФГОС под редакцией В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;;

для свистящих: «Блинчик», « Мостик» ;

для шипящих: «Качели», «Чашечка»;

для Л: “Пароход гудит”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик””.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

1. Постановка звуков

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и нормах речи;

-четко дифференцировать все изученные звуки;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определить место звука в слове;

-различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

-ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

-умеет правильно произносить все звуки родного русского языка в соответствии с языковой нормой;

-умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

-ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове;

-придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ-синтез слов простой слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словоупотреблений. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные, образует новые слова; согласовывает слова в роде, числе и падеже; исправляет деформированное высказывание; самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушением речи включены в коррекционно-образовательный процесс взаимодействия с воспитателем и логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе в соответствии с возрастными возможностями; уточнён и обобщён словарь; сформирован грамматический строй речи; достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Организация образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН занимаются с логопедом 1-2 раза в неделю, с ФФН 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных

для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет 6 месяцев, ФФН - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 15 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В.

Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь,

сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- I. направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.
- II. направление - работа с детьми, зачисленными на логопункт.
- I. направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Обследование детей старших и подготовительных групп проходит с 1 по 30 июня.

II. направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Данные обследования фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О.Б. Иншаковой, альбом В.С. Володиной, С.В. Батяевой, элементы методики Фотековой Т.А.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями.

По результатам обследования логопед составляет «Фонетический лист группы». (Приложение). Вносит данные о выявленных детях с нарушениями речи в журнал «учета детей нуждающихся в логопедической помощи. На зачисленных детей заполняет речевую карту и план работы (Приложение).

Учебно- методическое обеспечение

Предметно-пространственная развивающая среда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Учебно- методическая литература

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
9. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления пДомашняя тетрадь№7.
10. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Ль у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления Домашняя тетрадь№6.
11. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь.
12. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
13. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста./ Л.С. Лылова и др.
14. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада./ Н.В. Нищева.

15. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. / Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская.
16. 100 физкультминуток на логопедических занятиях./ Н.Г. Метельская.
17. Уроки логопеда: игры для развития речи./ Е.М. Косинова.
18. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.
19. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта в ДООУ: методическое пособие.
20. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
21. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
22. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
23. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
24. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
25. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
26. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
27. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
28. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2015
29. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2015

30. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014
31. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2017
32. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2014
33. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014
34. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4 / Сидорова У.М., 2014
35. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 5 / Сидорова У.М., 2014
36. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [з], [з'], [ц].
37. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [р], [р'].
38. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [л], [л'].
39. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ч], [щ].
40. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ш], [ж].
41. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа детского сада, 2017
42. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Подготовительная группа детского сада., 2017
43. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Средняя группа детского сада, 2017
44. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Младшая группа детского сада, 2017
45. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика, 2017
46. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, 2016
47. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/ авт. Сост. Н.В. Рыжова.- Волгоград : Учитель, 2015

48. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада.- СПб.: «Литера», 2014
49. Автоматизация звука «Р»: учебно- игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О. В. Епифанов.- Волгоград: Учитель
50. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ ав.-сост. М.А. Ежова, И. В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель.
51. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие/ В. М. Акименко. Феникс, 2016.
52. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей- М., 2017.
53. Практический курс логопедии в моделях и схемах/ В. М. Акименко. Феникс , 2017.
54. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО.- СПб.:ООО « Издательство «Детство -Пресс»», 2018.
55. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта»/ составитель О.Н. Киреева - СПб.:ООО « Издательство «Детство -Пресс»», 2016.
56. Большой альбом по развитию речи. С.В. Батяева, Е.В Савостьянова, В.С. Володина, 2017.